

Fiche technique

Titre de l'activité : La vie après l'école secondaire

- **Description :**
Activité de mise en situation et de réflexion qui vise à aider les élèves à se fixer des objectifs, à faire des choix et à planifier leur avenir. Tout d'abord, les élèves se renseignent sur les coûts liés aux choix qu'ils feront après le secondaire. Puis, ils commencent à se fixer des objectifs de vie. Enfin, ils s'informent sur les étapes à prendre pour atteindre leurs objectifs, notamment des objectifs de carrière, et ce, en discutant avec des gens qu'ils connaissent ou des gens de la communauté.
- **Thème :**
Littératie financière (nouvelle catégorie à créer)
- **Mots-clés:**
Emploi, carrière, argent, bilinguisme, valeur ajoutée, dépenses
- **Niveau scolaire :**
Éducation primaire
- **Groupe d'âge :**
13 et 14 ans
- **Déroulement:**
L'activité se fait individuellement, en petits groupes et en groupe-classe.
- **Discipline scolaire :**
Carrière
- **Critère de construction identitaire :**
Stimuler à vouloir - Curiosité
- **Auteurs :**
Natalie Labossière et Carole Freynet-Gagné pour le compte du CDEM

Fiche pédagogique

Titre : La vie après l'école secondaire

- **Introduction**

À ce niveau, les élèves commencent à penser à leur avenir et à avoir des objectifs de vie. Il n'y a pas de limites à ce qu'ils peuvent accomplir. Toutefois, l'atteinte d'objectifs exige une bonne planification. Plus ils deviennent habiles à planifier les étapes de leur vie, plus ils connaîtront du succès dans l'atteinte de leurs objectifs. Cette leçon permettra aux élèves de stimuler leur curiosité et de développer de l'initiative pour commencer à faire des choix qui les mèneront vers la stabilité financière, le bonheur et le succès.

- **Démarche**

ÉTAPE 1

Individuellement puis en groupe-classe

Invitez les élèves à prendre connaissance du scénario ci-dessous. Donnez-leur 5 minutes pour énumérer toutes les dépenses possibles de Joël, par exemple, le loyer, la passe d'autobus, les frais de scolarité, le téléphone, les frais bancaires, l'alimentation, les sorties, etc. Une fois que les 5 minutes sont passées, invitez chaque élève à présenter les éléments de sa liste. Si un autre élève a le même élément dans sa liste, l'élève ne reçoit pas un point pour son élément. Si aucun autre élève n'a l'élément dans sa liste, l'élève en question reçoit un point. La classe ou l'enseignant détermine si les éléments proposés sont valides. Écrivez chaque élément validé au tableau. Complétez au besoin.

Exemples de dépenses : le loyer, la passe d'autobus, les frais de scolarité, le téléphone, les frais bancaires, l'alimentation, les sorties, les vêtements, ses loisirs, auto et essence, l'assurance, Internet, ordinateur, livres pour ses cours, etc.

Joël a 20 ans. Il étudie en économie à l'Université Avenir. Il habite en appartement avec 2 colocs. Tu as 5 minutes pour faire la liste de toutes les dépenses possibles de Joël. Essaie d'imaginer sa vie quotidienne et ses besoins et écris toutes les dépenses qui te viennent en tête.

Demandez aux élèves d'écrire la liste sur une feuille de papier et de mettre un montant d'argent à côté de chaque dépense mensuelle. Invitez-les à comparer leurs

montants avec un camarade de classe. * Il est probable que les élèves suivent des ateliers plus approfondis sur les carrières et sur la littératie financière. Il serait intéressant de refaire cet exercice suite à ces ateliers pour voir si les montants sont plus réalistes.

ÉTAPE 2

Individuellement puis en petits groupes

- Les élèves seront peut-être surpris par le coût de la vie. Ils se demanderont même comment ils y arriveront. Dites-leur que vous vous pencherez sur un élément important qui leur permettront de vivre la vie qu'ils souhaitent malgré les dépenses de la vie quotidienne : la planification. Pour pouvoir payer leurs dépenses futures, ils devront s'assurer d'avoir un revenu qui couvre ces dépenses. Et pour avoir un bon revenu, il faut **planifier sa carrière**.
- Invitez les élèves à remplir la fiche suivante :

1. J'aimerais faire le même travail que (choisis une personne tu connais ou dont tu as entendu parler)

parce que :

2. Pour réussir à avoir le même travail que cette personne, je pense qu'il faut que je (coche les réponses qui s'appliquent à ta situation et ajoute des réponses au besoin)

- finisse mes études secondaires
- aie un travail qui rapporte un bon revenu
- fasse des études
- fasse une formation
- développe une compétence – laquelle? _____
- rencontre des personnes qui pourraient m'aider
- trouve un travail maintenant dans un domaine qui se rapproche pour gagner de l'expérience
- améliore mon français écrit
- épargne de l'argent pour payer les études
- voie un conseiller ou une conseillère en orientation
- améliore mon français parlé

- parle à une personne en particulier
- parle à la personne en question
- trouve une formation en français
- déménage
- réussisse certains cours spécifiques au secondaire
- _____
- _____
- _____

3. Voici les compétences et les qualités que j'ai qui m'aideraient à faire ce travail :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Est-ce que c'est important pour moi de travailler en français? Oui ____ Non ____

- Faites une mise en commun. Invitez les élèves à ajouter des éléments à leur fiche suite à cette discussion.
- Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont répondu « oui » ou « non » à la question 4. Discutez de la valeur ajoutée du bilinguisme dans leur choix de carrière.

ÉTAPE 3

Individuellement puis en petits groupes

- Pour planifier son avenir, il faut avoir le plus de renseignements possibles. Plus les élèves seront informés, plus ils prendront des décisions éclairées. Invitez les élèves à faire une entrevue avec la personne qu'ils ont choisie à l'étape 2. Si cette personne n'est pas disponible, invitez-les à choisir une autre personne qui répondrait à leurs critères de succès. Demandez-leur de poser les questions suivantes :
 - ✓ Pouvez-vous me décrire une journée de travail typique?
 - ✓ Qu'est-ce que vous aimez et qu'est-ce que vous n'aimez pas dans votre travail?
 - ✓ Quand avez-vous su que vous vouliez faire ce travail?
 - ✓ Quelles étapes avez-vous suivies pour obtenir ce travail? Par exemple, les études, les emplois, les comités, etc.

- ✓ Quelles qualités et compétences faut-il avoir pour faire ce travail?
 - ✓ Si vous pouviez refaire votre parcours pour y arriver, est-ce que vous feriez quelque chose de différent? Si oui, quoi?
 - ✓ Est-ce que le français est un atout pour toi dans ton travail?
 - ✓ Avez-vous des suggestions pour moi qui m'intéresse à votre domaine?
-
- Faites une mise en commun des résultats de l'entrevue en petits groupes. *Y a-t-il des réponses qui t'ont surpris? Encouragé? Découragé? As-tu plus d'information pour commencer à planifier ton avenir?*
 - Invitez les élèves à modifier leur fiche à l'étape 2 au besoin suite à l'entrevue et aux nouvelles informations reçues.