

# Le rôle de l'argent dans le monde du travail

6 <sup>e</sup>		
RAS Math	<p>6.N.6. Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre un problème comportant des pourcentages.</li> </ul> <p>6.N.8. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux.</p>	
RAS Sciences humaines	<p>6-VI-007F Valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones;</p> <p>CI-020 Nommer diverses organisations pouvant contribuer à l'identité personnelle;</p> <p>6-CI-020F Décrire le rôle d'organisations francophones et décrire des manières par lesquelles elles promeuvent les droits des francophones, par exemple, la Société franco-manitobaine.</p>	
Objectifs en littérature financière	Le travail et l'emploi	Pourquoi faut-il travailler?
		Explorer des emplois et des carrières
		Un bon employé
		Les salaires
	La planification	Se fixer des buts
		L'importance de planifier
L'entrepreneuriat	Offrir un service de qualité	
Vocabulaire de l'unité		
le salaire minimum le salaire le curriculum vitæ l'entrevue le boulot, l'emploi l'aide de caisse l'argent de poche les recettes le chèque de paie l'employeur	l'allocation le revenu rémunérer le commerce à l'échelle internationale la valeur ajoutée l'entrepreneur le profit les achats l'employé le quart de travail	

Nota :

Cette activité s'insère bien dans le bloc 3 du regroupement **Le Canada aujourd'hui** du programme d'études de sciences humaines de la 6<sup>e</sup> année.

Contexte :

Au fur et à mesure que les jeunes vieillissent, ils se préparent petit à petit à entrer sur le marché du travail. Dès la 6<sup>e</sup> année, les jeunes commencent à envisager de « gagner de l'argent ». Le gardiennage est une option évidente, mais il y a également le jardinage, le déblayage, l'accompagnement d'un voisin aîné avec ses épiceries ou une nouvelle maman avec les tâches de la maison. Dans tous ces cas, les jeunes peuvent en apprendre beaucoup au sujet de la négociation, de la responsabilité, du service et de la planification, soit des compétences importantes quand viendra le temps de tenir un emploi formel.

## Pré-activité (1 h)

### 1. Le cercle magique

- Préparer à l'avance les cartes du jeu du cercle magique à l'annexe 1 (découper et mélanger.) Il s'agit d'un cercle magique qui exige des élèves de l'écoute et de la collaboration. Distribuer les 25 cartes. L'élève qui a la carte avec l'astérisque(\*) est le premier à jouer. Il lit sa carte au groupe. L'élève qui a la carte sur laquelle figure la réponse lit celle-ci et pose la question qui se trouve au bas de sa carte et ainsi de suite jusqu'à ce qu'on ait complété le cercle. Faire ressortir le vocabulaire pertinent : l'emploi, le commerce, le salaire, les achats, le profit, les dépenses, les recettes.
- Puis, poser les questions suivantes :
  - Pourquoi est-ce que les adultes travaillent?
    - *Ils veulent gagner de l'argent et répondre à leurs besoins et à ceux de leur famille.*
    - *Ils aiment travailler.*
    - *Ils veulent faire une différence dans leur communauté.*
  - Pourquoi est-ce qu'on a besoin d'argent?
    - *Pour acheter des marchandises et des services.*
  - Qu'est-ce qu'un salaire?
    - *Le salaire est une somme d'argent remise à une personne en échange de son travail.*
  - Qui paie les salaires?
    - *Les employeurs paient les salaires.*
  - Où est-ce que les entreprises et les entrepreneurs prennent leur argent?
    - *Ils réalisent des bénéfices (ou profits) en offrant des services ou en vendant des produits à des clients.*
- Demandez aux élèves de nommer des professions et des métiers de la communauté. Ils peuvent penser à l'occupation de leurs parents et des autres adultes qu'ils connaissent. Demandez aux élèves de faire un inventaire d'au moins 50 emplois qu'on retrouve dans la région. Utiliser la méthode « *Scattergories* » pour ajouter un élément de jeu.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Méthode *Scattergories* : On accorde un point pour chaque profession qui n'a pas été mentionnée par un autre groupe.

- Demander aux élèves s'ils ont déjà une idée de ce qu'ils veulent faire comme travail quand ils seront plus vieux. Les réponses n'ont pas besoin d'être précises. Réponses possibles : *je veux travailler dehors, je veux être médecin, je veux travailler avec les animaux, je veux travailler avec les ordinateurs, je veux construire des maisons, etc.*

## Activité (2 h 30)

Introduction : *À ton âge, tu commences peut-être à vouloir gagner de l'argent de poche. De quelle façon peux-tu gagner des sous? Chaque boulot et même chaque activité de bénévolat que tu fais t'aidera à prendre de l'expérience pour obtenir un meilleur boulot quand tu seras grand. Il n'est pas trop tôt pour commencer à planifier ton avenir et à te fixer des objectifs.*

### **1. Mon premier emploi ou ma première entreprise**

Introduction : *Il est rare que les grandes entreprises embauchent des jeunes de moins de 16 ans, mais il est toutefois possible de travailler avant 16 ans avec l'autorisation des parents.*

- Inviter les élèves à faire une liste des emplois que les jeunes de leur âge peuvent obtenir ou des services qu'ils peuvent offrir.

*Réponse possible : Gardien, gardienne, tonte de gazon, jardinage, aide de caisse (dans une épicerie), camelot, travail à la ferme, plongeur, déneigement, restauration*

- Poser la question suivante : *Selon toi, quelles sont les compétences nécessaires pour chacun des boulots? Quel emploi t'irait le mieux? Pourquoi?*
- Distribuer l'annexe 2 et inviter les élèves à faire l'exercice.

### **2. Mon bénévolat**

Introduction : *Certains d'entre vous choisiront de faire du bénévolat pour contribuer à la société et pour faire des activités intéressantes même si elles ne sont pas rémunérées. Le bénévolat est extrêmement important pour le bon fonctionnement d'une communauté. De plus, les employeurs accordent énormément de valeur au bénévolat, parfois même autant que de l'expérience de travail. Le bénévolat nécessite des qualités de leadership et de l'initiative.*

- Amener les élèves à énumérer des raisons qui motivent les gens à faire du bénévolat.

*Réponses possibles : l'expérience, le sentiment de faire une différence, redonner à la société ce qu'on a reçu, aventure, c'est amusant, rencontrer des gens dans le domaine qui l'intéresse, etc.*

- Distribuer l'annexe 3 et faire un penser-jumeler-partager.

### 3. Mon curriculum vitæ

*Introduction : Lorsqu'un employeur souhaite embaucher une personne, peu importe l'âge, cette personne doit fournir un document qui donne de l'information au sujet du candidat. Cela s'appelle un curriculum vitæ. Tu auras à en préparer un très bientôt.*

- Poser la question : *Comment penses-tu que les employeurs choisissent les employés?*

Réponse :

1. Tout d'abord, ils regardent l'information dans le curriculum vitæ. Les inviter à prédire les informations qui se retrouvent dans un curriculum vitæ.

- ✓ Est-ce que la personne participe à des activités sportives?
- ✓ Est-ce que la personne est bilingue ou parle une 3<sup>e</sup> langue?
- ✓ Est-ce que la personne fait du bénévolat?
- ✓ Est-ce que la personne a gagné des médailles, des prix?
- ✓ Est-ce que la personne a eu un autre emploi?

2. Ensuite, il y a l'entrevue en personne ou la rencontre avec la personne. Les inviter à prédire ce que recherche un employeur.

- ✓ Est-ce que le candidat semble intéressé?
- ✓ Est-ce qu'il ou elle se présente bien? Est-il ou elle poli(e)?
- ✓ Est-ce qu'il ou elle semble comprendre les tâches reliées à l'emploi?
- ✓ Quelle est la valeur ajoutée du candidat?

3. Enfin, ils s'informent auprès des personnes qui te connaissent.

- Distribuer l'annexe 4 et inviter les élèves à remplir leur profil. Puis distribuer l'annexe 5 et inviter les élèves à se mettre dans la peau d'un employeur.

#### 4. Le bilinguisme, ma valeur ajoutée

Introduction : *Tes parents, ta famille et ta communauté t'ont transmis ta langue et ta culture. Ta langue fait partie de ton identité. C'est qui tu es. Au Canada, de nombreux francophones parlent anglais et de nombreux anglophones parlent français également. Le bilinguisme présente de nombreux avantages aujourd'hui. C'est ce qu'on appelle « une valeur ajoutée ». Aujourd'hui, sur le marché du travail, les employeurs accordent une grande importance au bilinguisme. C'est une compétence que tu peux inclure fièrement dans ton curriculum vitæ.*

- Inviter les élèves à mettre les douze phrases à l'annexe 6 dans l'ordre du plus grand avantage au plus petit avantage, 1 étant le plus grand avantage. Ensuite, leur demander de partager leurs réponses avec un camarade de classe. Les inviter à défendre leurs choix et à essayer d'arriver à un consensus. Puis, faire une mise en commun.
- Inviter les élèves à décrire une situation vécue dans laquelle le bilinguisme a été un atout ou un avantage pour eux.

#### 5. Mon entrevue

Introduction : *Une entrevue, c'est vraiment une rencontre avec l'employeur. Celui-ci veut te rencontrer pour savoir si tu te présentes bien, si tu es respectueux, poli, gentil et si tu peux faire les tâches liées à l'emploi. Si c'est un parent qui cherche une gardienne, il veut savoir si tu sembles aimer les enfants et si tu es responsable. Si c'est un épicier qui cherche un aide de caisse, il veut savoir si tu es souriant et si tu es énergique.*

- Inviter les élèves à regarder les bandes dessinées à l'annexe 7 et dire ce qu'ils auraient fait à leur place. Leur demander de commencer leur phrase avec *À sa place, j'aurais xx ou je serais xx (à sa place, j'aurais préparé ou je serais arrivé...)*
- Diviser la classe en petits groupes. Les inviter à préparer 2 petites scènes, l'une pour démontrer une erreur en entrevue et l'autre pour corriger l'erreur.

## 6. Mon salaire

- Introduction : *Lorsque tu commenceras à travailler, ton employeur te donnera de l'argent pour te récompenser pour le travail que tu as fait. C'est ce qu'on appelle un salaire. Normalement, à ton âge, tu recevras un salaire horaire. Chaque heure que tu travailles, tu reçois un salaire horaire établi à l'avance. Si l'employeur t'offre 11 \$ de l'heure et que tu travailles 4 h, tu recevras 44 \$. Tu recevras ton argent habituellement par chèque ou par dépôt direct dans ton compte bancaire. Si tu travailles pour un voisin ou un membre de la famille, il se peut que tu te fasses payer en argent comptant.*

*Si au lieu de travailler pour un employeur, tu offres un service à tes propres clients, tu gagneras un revenu. Tu te feras payer pour la tâche que tu fais au tarif que tu as établi. Par exemple, si tu demandes 25 \$ pour déblayer l'entrée de garage, tu recevras ce montant, peu importe si ça te prend 1 h ou 2 h. Tu as intérêt à être efficace non?*

- Distribuer l'annexe 8 et inviter les élèves à faire les opérations mathématiques.
- Poser les questions suivantes :
  - *Lorsque tu vas commencer à travailler, qu'est-ce que tu vas faire avec ton salaire?*
  - *Si tu gagnes 100 \$ par mois, où vas-tu entreposer ton argent? Dans une caisse ou une banque? Dans une tirelire? Dans ton tiroir? Pourquoi? As-tu déjà un compte bancaire?*
  - *Quels sont les avantages d'un compte bancaire?*
  - *De ce montant, combien vas-tu épargner pour des occasions spéciales? Quelles occasions?*
  - *De ce montant, combien vas-tu dépenser? Quels achats vas-tu faire?*
  - *De ce montant, combien vas-tu donner ou partager? Avez qui?*
  - *Ariel gagne 100 \$ par mois. Elle épargne la moitié, dépense 4/10 et donne 1/10 à une œuvre de charité. Combien d'argent épargne-t-elle par mois? Combien dépense-t-elle? Combien donne-t-elle?*
  - *Penses-tu que tu es une personne économe ou dépensière? Préfères-tu épargner ou dépenser?*



## Post-activité (40 min)

Introduction : *Au Manitoba, il existe de nombreux services pour aider les francophones à bien se préparer au marché du travail et à bien gérer leur argent. Il y a également de nombreux services pour aider les entrepreneurs francophones à développer leur entreprise et les jeunes francophones à recevoir de la formation pour devenir entrepreneurs. Ces services sont très importants pour la communauté, car ils permettent à la communauté de créer de la richesse pour elle-même et pour la communauté en général.*

- Découper les cartes à l'annexe 9. Sur les cartes « Commerce francophone », inscrire un commerce francophone ou un commerce où l'on offre des services en français. Sur la carte B correspondante, écrire une transaction ou une interaction que pourrait y faire un élève. Ensuite, distribuer les deux piles de cartes et demander à chaque groupe d'élèves d'apparier la carte A à la carte B correspondante. Les élèves peuvent consulter le site Web de chaque service ou entreprise.

Par exemple :

Commerces francophones :	Je cherche des légumes biologiques.
Par exemple : Jardins St-Léon	

- Former des groupes de 3 ou 4 élèves. Indiquer aux élèves qu'ils devront travailler ensemble pour trouver des réponses aux consignes proposées. Le défi est d'en trouver autant que possible en 60 secondes et de les noter. Enfin, faire une mise en commun.
  - ✓ *Nomme des commerces, des entreprises dans notre coin de pays.*
  - ✓ *Nomme un entrepreneur dans notre coin de pays qui est propriétaire d'une entreprise.*
  - ✓ *Nomme des entreprises qui offrent des services bilingues.*
  - ✓ *Nomme un entrepreneur francophone dans notre coin de pays qui est propriétaire d'une entreprise.*
  - ✓ *Nomme un produit qui est fait ou fabriqué dans ton coin de pays.*
  - ✓ *Nomme un produit ou service pour lequel ta communauté est reconnue.*

Découpez et mélangez. Distribuez une carte par élève. S'il y a plus de cartes que d'élèves, donnez deux cartes à un élève.

\*Je prends l'autobus pour me rendre à l'école tous les jours et pour me rendre à la maison après l'école. Après ma journée d'école, j'ai faim. Qu'est-ce que je fais quand j'ai faim?

Quand j'ai faim, je vais au frigo. Le frigo est rempli. J'ai de la chance. Ma mère dit : Mange tout, car la nourriture coûte cher. Qui met les aliments dans le frigo?

Mes parents mettent les aliments dans le frigo.  
Où est-ce qu'ils achètent les aliments?

Mes parents achètent les aliments au supermarché. Comment est-ce qu'ils paient les aliments?

Ils paient les aliments avec de l'argent. Où est-ce qu'ils prennent l'argent?

Mes parents prennent l'argent de leur compte bancaire. Qui a mis l'argent dans leur compte bancaire?

Mes parents ont mis leur chèque de paie dans leur compte à la Caisse. Pourquoi mes parents ont-ils reçu un chèque de paie?

Mes parents ont reçu un chèque de paie parce qu'ils ont travaillé. Ma mère est propriétaire de son entreprise. Mon père est employé à la compagnie de téléphone. Il vend des téléphones cellulaires et chaque mois, il reçoit de l'argent pour son travail. La compagnie de téléphone lui donne un chèque de paie pour ses services. Où est-ce que la compagnie de téléphone prend l'argent qu'il donne à mon père?

La compagnie de téléphone reçoit de l'argent chaque fois que mon père vend un téléphone. Quand mon père vend un téléphone, il donne l'argent de la vente à la compagnie de téléphone. La compagnie utilise une portion de cet argent pour donner un salaire à mon père. Qui achète les téléphones cellulaires?

Michel achète un téléphone cellulaire. Où prend-il l'argent pour acheter le téléphone cellulaire?

Michel prend l'argent de son compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans son compte à la Caisse?

Michel a mis l'argent dans son compte. Où Michel prend-il l'argent qu'il a déposé dans son compte?

L'argent que Michel a déposé dans son compte vient de la vente des produits de la ferme de Michel. Michel est fermier. Chaque fois qu'il vend des produits, il gagne de l'argent. Qui achète les produits de la ferme de Michel?

M<sup>me</sup> Taillefer achète des produits de la ferme de Michel pour son commerce. Où M<sup>me</sup> Taillefer prend-elle l'argent pour faire ses achats?

M<sup>me</sup> Taillefer prend l'argent de son compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans son compte à la Caisse?

C'est M<sup>me</sup> Taillefer qui a déposé de l'argent dans son compte à la Caisse. Où a-t-elle pris l'argent?

M<sup>me</sup> Taillefer a pris l'argent en travaillant dans son commerce. Elle est propriétaire d'un chenil. Comment M<sup>me</sup> Taillefer gagne de l'argent avec son commerce de chenil?

M<sup>me</sup> Taillefer gagne de l'argent, car elle offre des services de garde pour les chiens pendant que leurs maîtres sont partis en voyage. Chaque fois qu'elle offre ce service, elle reçoit de l'argent en échange. Qui demande des services de garde de chien?

M. Raymond demande au chenil des services de garde pour son chien quand il part en voyage. Comment M. Raymond paie-t-il les services de garde?

M. Raymond paie avec de l'argent. Où M. Raymond prend-il son argent?

M. Raymond prend son argent dans son compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans son compte à la Caisse?

C'est M. Raymond qui a mis son chèque de paie dans son compte à la Caisse? Pourquoi M. Raymond a-t-il reçu un chèque de paie?

M. Raymond est chauffeur d'autobus et chaque mois, il reçoit de l'argent pour son travail. La compagnie d'autobus lui donne un chèque de paie pour le temps qu'il passe à conduire l'autobus. Où est-ce que la compagnie d'autobus prend l'argent qu'il donne à M. Raymond?

La compagnie d'autobus reçoit de l'argent chaque fois que quelqu'un paie pour prendre l'autobus. Cet argent représente les recettes de la compagnie. De ses recettes, la compagnie donne un salaire à M. Raymond pour son travail de chauffeur et garde un montant pour payer ses dépenses, l'essence et l'entretien. Ce qui reste de l'argent, c'est le profit de la compagnie. Qui prend l'autobus?

## Annexe 1 – Corrigé

Voici la clé de réponses du cercle magique : cartes 1 à 25.

1. \*Je prends l'autobus pour me rendre à l'école tous les jours et pour me rendre à la maison après l'école. Après ma journée d'école, j'ai faim. Qu'est-ce que je fais quand j'ai faim?
2. Quand j'ai faim, je vais au frigo. Le frigo est rempli. J'ai de la chance. Ma mère dit : Mange tout, car la nourriture coûte cher. Qui remplit le frigo d'aliments?
3. Mes parents remplissent le frigo. Où est-ce qu'ils prennent les aliments?
4. Mes parents prennent les aliments au supermarché. Comment est-ce qu'ils paient les aliments?
5. Ils paient les aliments avec de l'argent. Où est-ce qu'ils prennent l'argent?
6. Mes parents prennent l'argent de leur compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans leur compte à la Caisse?
7. Mes parents ont mis leur chèque de paie dans leur compte à la Caisse. Pourquoi mes parents ont-ils reçu un chèque de paie?
8. Mes parents ont reçu un chèque de paie parce qu'ils ont travaillé. Ma mère est propriétaire de son entreprise. Mon père est employé à la compagnie de téléphone. Il vend des téléphones cellulaires et chaque mois, il reçoit de l'argent pour son travail. La compagnie de téléphone lui donne un chèque de paie pour ses services. Où est-ce que la compagnie de téléphone prend l'argent qu'il donne à mon père?
9. La compagnie de téléphone reçoit de l'argent chaque fois que mon père vend un téléphone. Quand mon père vend un téléphone, il donne l'argent de la vente à la compagnie de téléphone. La compagnie utilise une portion de cet argent pour donner un salaire à mon père. Qui achète les téléphones cellulaires?
10. Michel achète un téléphone cellulaire. Où prend-il l'argent pour acheter le téléphone cellulaire?
11. Michel prend l'argent de son compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans son compte à la Caisse?
12. Michel a mis l'argent dans son compte. Où Michel prend-il l'argent qu'il a déposé dans son compte?
13. L'argent que Michel a déposé dans son compte vient de la vente des produits de la ferme de Michel. Michel est fermier. Chaque fois qu'il vend des produits, il gagne de l'argent. Qui achète les produits de la ferme de Michel?

14. Mme Taillefer achète des produits de la ferme de Michel pour son commerce. Où prend-elle l'argent pour faire ses achats?
15. Mme Taillefer prend l'argent de son compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans son compte à la Caisse?
16. C'est Mme Taillefer qui a déposé de l'argent dans son compte à la Caisse. Où a-t-elle pris l'argent?
17. Mme Taillefer a pris l'argent en travaillant dans son commerce. Elle est propriétaire d'un chenil. Comment Mme Taillefer gagne de l'argent avec son chenil?
18. Mme Taillefer gagne de l'argent, car elle offre des services de garde pour les chiens pendant que leurs maîtres sont partis en voyage. Chaque fois qu'elle offre ce service, elle reçoit de l'argent en échange. Qui demande des services de garde de chien?
19. M. Raymond demande au chenil des services de garde pour son chien quand il part en voyage. Comment M. Raymond paie-t-il les services de garde?
20. M. Raymond paie avec de l'argent. Où Monsieur Raymond prend-il son argent?
21. M. Raymond prend son argent dans son compte à la Caisse. Qui a mis l'argent dans son compte à la Caisse?
22. C'est M. Raymond qui a mis son chèque de paie dans son compte à la Caisse. Pourquoi M. Raymond a-t-il reçu un chèque de paie?
23. M. Raymond est chauffeur d'autobus et chaque mois, il reçoit de l'argent pour son travail. La compagnie d'autobus lui donne un chèque de paie pour le temps qu'il passe à conduire l'autobus. Où est-ce que la compagnie d'autobus prend l'argent qu'il donne à M. Raymond?
24. La compagnie d'autobus reçoit de l'argent chaque fois que quelqu'un paie pour prendre l'autobus. Cet argent représente les recettes de la compagnie. De ses recettes, la compagnie donne un salaire à M. Raymond pour son travail de chauffeur et garde un montant pour payer ses dépenses, l'essence, l'entretien. Ce qui reste de l'argent, c'est le profit de la compagnie. Qui prend l'autobus?

Josée, William et Kayla souhaitent gagner de l'argent pour faire des achats et épargner pour leur avenir. Chacun d'entre eux a le choix de deux emplois. Lis les options et choisis l'emploi que tu vas leur suggérer. Ensuite, compare tes réponses avec un partenaire. Tentez d'arriver à un consensus puis faites une mise en commun avec la classe. Justifiez vos réponses.

**Situation n° 1**

Josée a 14 ans et a la possibilité de 2 emplois.

Emploi n° 1 : L'épicerie Chez Arbez. Elle aurait 2 quarts de travail de 4 h et recevrait 2 \$ de plus de l'heure que le salaire minimum, car elle est bilingue et l'épicerie n'embauche que du personnel bilingue. Elle serait aide de caisse.

Emploi n° 2 : La station-service Shell de son village. Elle aurait 3 quarts de 3 heures au salaire minimum. Elle pomperait de l'essence.

**Situation n° 2**

William a 13 ans et a la possibilité de 2 emplois.

Emploi n° 1 : Il peut garder l'enfant de 3 ans de son voisin les mardis et les vendredis de 19 h à 22 h. L'enfant se couche à 19 h 30. Il fait 1 \$ de moins de l'heure que le salaire minimum.

Emploi n° 2 : Il peut travailler comme plongeur dans le restaurant de son oncle les samedis de 8 h à 15 h au salaire minimum.

**Situation n° 3**

Kayla a 12 ans et a la possibilité de deux emplois.

Emploi n° 1 : La garderie près de chez elle a besoin d'aide après l'école



pour amuser les petits de 15 h 30 à 17 h. Elle travaillerait tous les jours au salaire minimum.

Emploi n° 2 : Le quotidien local cherche des camelots pour distribuer le journal dans le quartier. Elle distribuerait les journaux du lundi au jeudi de 6 h à 7 h 30.

## Annexe 3

## Le bénévolat

John, Désirée, Ange, Luc, Amine, Maya, Samuel et Marie-Jeanne souhaitent faire du bénévolat. Ils ont envie de redonner à la société tout en acquérant de l'expérience pour leur avenir.

Voici les choix qui se présentent à eux. Selon leurs qualités et leurs compétences, fais un appariement entre les activités de bénévolat et les jeunes bénévoles. Justifie tes réponses.

Foyer Le repos	Ton école	ActionCancer	SPCA
Aider à transporter les personnes âgées en fauteuil roulant pour leur repas	Être médiateur dans la cour d'école pour les plus petits	Aider à préparer des envois postaux chez ActionCancer	Aider à promener les chiens à la Société pour la protection des animaux
Nom du/de la bénévole	Nom du/de la bénévole	Nom du/de la bénévole	Nom du/de la bénévole
À la maison	Sauver notre rivière	Table Nourrir l'espoir	Accueil francophone
Faire pousser un jardin l'été et offrir les produits à des personnes dans le besoin	Participer à un événement de nettoyage des berges d'une rivière	Servir des repas à une soupe populaire	Aider à accueillir une famille de réfugiés en jouant avec les enfants et en leur apprenant le français
Nom du/de la bénévole	Nom du/de la bénévole	Nom du/de la bénévole	Nom du/de la bénévole

John	Désirée	Ange	Luc
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisé</li> <li>• Solitaire</li> <li>• Est bon avec ses mains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne douce</li> <li>• Aime travailler en groupe</li> <li>• A des compétences en leadership</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N'est pas timide</li> <li>• Habite à la campagne</li> <li>• Conscientieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aime les enfants</li> <li>• S'intéresse à l'environnement</li> <li>• Sait bien gérer son temps</li> </ul>

Amine	Maya	Samuel	Marie-Jeanne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportif</li> <li>• Est bon avec les plus jeunes</li> <li>• Souple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaucoup d'initiative</li> <li>• A beaucoup d'énergie</li> <li>• Est bon à résoudre des problèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aime parler</li> <li>• Est bon avec les personnes âgées</li> <li>• A de bonnes notes à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comique</li> <li>• S'intéresse aux autres cultures</li> <li>• A des compétences en leadership</li> </ul>

### Mon premier curriculum vitæ

**Mon nom**

---

**Langues parlées et écrites**

---

**Mes études**

\_\_\_\_<sup>e</sup> année à l'école \_\_\_\_\_

**Mon expérience** (fais une liste de ce que tu as déjà fait en tant que travail, bénévolat, activités de loisirs et prix ou médailles)

---

---

---

---

---

---

---

**Mes qualités** (nomme 3 qualités qui font de toi un excellent employé ou entrepreneur)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Mes références** (nomme deux personnes qui te connaissent bien et qui pourraient décrire comment extraordinaire que tu es à un futur employeur ou un client. Attention, il faut leur demander la permission avant de les inclure sur un c.v.)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Aide les employeurs à choisir un candidat pour les emplois.

### Situation n° 1

Un épicier veut embaucher une personne pour placer les articles sur les tablettes. Il a le choix de deux employés.

Candidat n° 1 : jeune de 14 ans, très gentil, n'a jamais travaillé, mais souhaite vraiment travailler à l'épicerie, car il veut faire de l'argent pour aller en voyage avec l'école. Il est un peu timide.

Candidat n° 2 : jeune de 14 ans, très gentil, n'a jamais travaillé, mais a déjà fait beaucoup de bénévolat au foyer pour personnes âgées. Elle fait également de la natation 3 fois par semaine.

Je choisirais le candidat n° \_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Situation n° 2

Un homme âgé souhaite embaucher un jeune pour déneiger son entrée de garage. Il a rencontré deux jeunes candidats.

Candidat n° 1 : jeune fille de 14 ans. Il s'agit de la fille d'un ami qui habite la même rue que lui. Il aime bien la famille et sait qu'elle est sérieuse et travaillante.

Candidat n° 2 : jeune garçon de 14 ans très sympathique qui déblaye l'entrée de garage de quelques maisons dans le quartier. Sa famille est arrivée au Canada depuis 3 ans d'un pays en guerre et il est très motivé à gagner de l'argent.

Je choisirais le candidat n° \_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Situation n° 3

Une maman cherche une gardienne pour s'occuper de ses deux garçons lorsqu'elle et son mari sortent. Elle a le choix de 2 candidats :

Candidat n° 1 : jeune fille de 12 ans qui a suivi le cours de gardiennage. Elle est la fille de la voisine d'une amie de sa cousine. Elle est minutieuse et responsable.

Candidat n° 2 : jeune garçon de 13 ans qui est l'aîné de 4 garçons. Il est amusant, sportif et créatif. Ses deux parents sont enseignants à l'école des garçons de la cliente.

Je choisirais le candidat n° \_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_

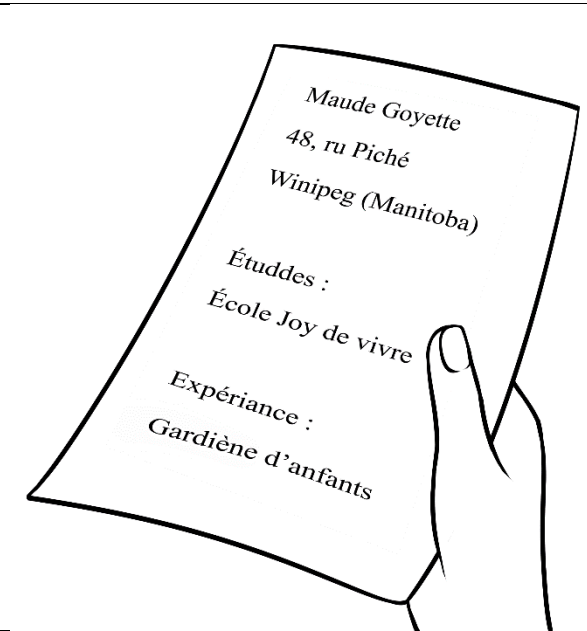
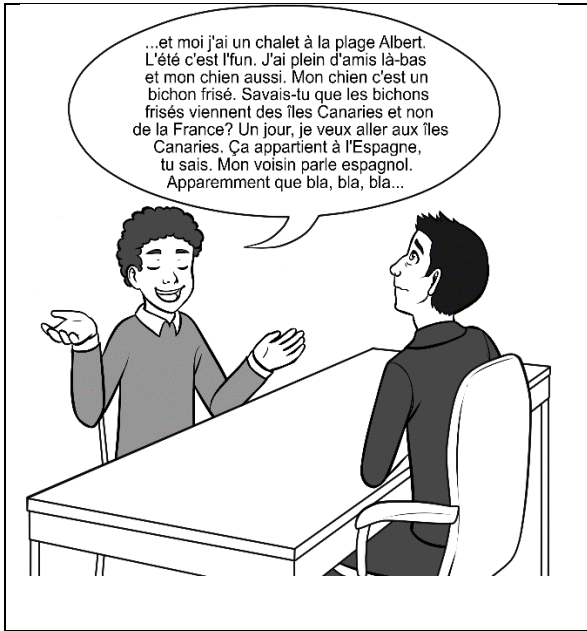
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

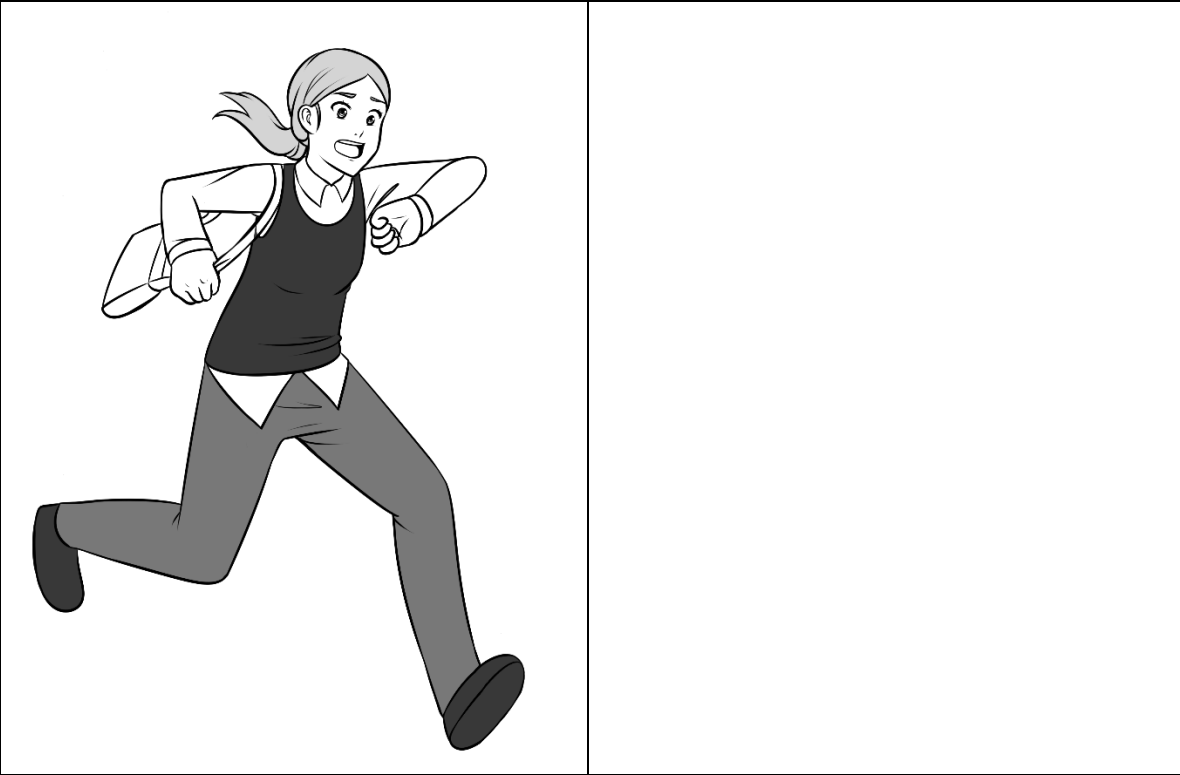
## Annexe 6

## L'avantage du bilinguisme

- \_\_\_\_\_ Quand je fais de la recherche pour un travail d'école, je peux consulter plus de documents.
- \_\_\_\_\_ Quand je vais dans un endroit public, je peux comprendre les personnes qui ont besoin d'aide en français et en anglais.
- \_\_\_\_\_ Je connais plus d'artistes parce que je suis bilingue.
  
- \_\_\_\_\_ Je peux lire des livres en français et en anglais.
  
- \_\_\_\_\_ Comme j'ai deux cultures, je peux comprendre la réalité de plus de monde au Canada.
- \_\_\_\_\_ Quand je voyage, je peux comprendre ce qui se passe partout au Canada et dans beaucoup de pays dans le monde.
- \_\_\_\_\_ Je connais deux fois plus de mots que si j'étais unilingue.
  
- \_\_\_\_\_ Quand un match d'un sport en particulier est diffusé à la télé, je peux choisir de l'écouter en français ou en anglais, selon ma préférence.
- \_\_\_\_\_ Quand il y a des rencontres de famille, je peux discuter avec tout le monde, qu'ils soient francophones ou anglophones.
- \_\_\_\_\_ Je peux aider les personnes qui parlent seulement anglais ou français à comprendre les autres.
- \_\_\_\_\_ Quand je vais chercher un travail plus tard, je vais avoir accès à plus d'emplois.
- \_\_\_\_\_ Quand je vais travailler, je vais pouvoir parler en français et en anglais aux clients et à mes collègues.







## Annexe 8

## Mon salaire

1	<p>Le salaire minimum au Manitoba est de 11 \$.</p> <p>Derrek veut faire 200 \$ par mois. Combien d'heures doit-il travailler? _____</p> <p>Environ combien d'heures par semaine cela fait-il? _____</p>	
2	<p>Mirabel gagne 180 \$ toutes les quatre semaines. Elle travaille 4 heures par semaine. Combien d'heures travaille-t-elle toutes les 4 semaines? _____</p> <p>Combien gagne-t-elle de l'heure? _____</p>	
3	<p>Caroline reçoit 12,10 \$ l'heure. Elle travaille 2 quarts de travail de 4 heures par semaine. Combien gagne-t-elle par semaine? _____</p> <p>Elle reçoit une augmentation de 35 cents de l'heure. Combien d'argent de plus gagne-t-elle?</p>	
4	<p>Julien a le choix de deux emplois semblables. Il veut choisir celui qui rapportera le plus d'argent par semaine.</p> <p>Restaurant Cocorico – 2 quarts de 5 h à 11,55 \$ Restaurant Pleine Lune – 3 quarts de 3 h à 12,75 \$</p> <p>Lequel choisirais-tu? _____</p>	
5	<p>Evasio gagne 15 000 \$ par année. Combien gagne-t-il par mois?</p> <p>Il travaille 65 heures par semaine. Combien gagne-t-il de l'heure?</p> <p>En mars, il a travaillé 8 heures supplémentaires. Combien a-t-il gagné pendant ce mois?</p>	

## Annexe 8

## Mon salaire - corrigé

1	<p>Le salaire minimum au Manitoba est de 11 \$.</p> <p>Derrek veut faire 200 \$ par mois. Combien d'heures doit-il travailler? _____</p> <p>Environ combien d'heures par semaine cela fait-il? _____</p>	<p><math>200 \div 11 =</math> environ 18 heures</p> <p><math>18 \div 4 = 4</math> h 30</p>
2	<p>Mirabel gagne 180 \$ toutes les quatre semaines. Elle travaille 4 heures par semaine.</p> <p>Combien d'heures travaille-t-elle toutes les 4 semaines? _____</p> <p>Combien gagne-t-elle de l'heure? _____</p>	<p><math>4 \times 4 = 16</math> <math>180 \div 16 = 11</math> h 15</p>
3	<p>Caroline reçoit 12,10 \$ l'heure. Elle travaille 2 quarts de travail de 4 heures par semaine. Combien gagne-t-elle par semaine? _____</p> <p>Elle reçoit une augmentation de 35 cents de l'heure. Combien d'argent de plus gagne-t-elle?</p>	<p><math>8 \times 12,10 \\$ = 96,80 \\$</math></p> <p><math>8 \times 12,45 \\$ = 99,60 \\$</math></p> <p><math>99,60 - 96,80 = 2,80 \\$</math></p>
4	<p>Julien a le choix de deux emplois semblables. Il veut choisir celui qui rapportera le plus d'argent par semaine?</p> <p>Restaurant Cocorico – 2 quarts de 5 h à 11,55 \$ Restaurant Pleine Lune – 3 quarts de 3 h à 12,75 \$</p> <p>Lequel choisirais-tu? _____</p>	<p>Restaurant Cocorico</p>
5	<p>Evasio gagne 15 000 \$ par année. Combien gagne-t-il par mois?</p> <p>Il travaille 65 heures par semaine. Combien gagne-t-il de l'heure?</p> <p>En mars, il a travaillé 8 heures supplémentaires. Combien a-t-il gagné pendant le mois de mars?</p>	<p>1250</p> <p><math>1250 \\$ \div 65 = 19,23 \\$</math></p> <p><math>8 \times 19,23 = 153,84 \\$</math> <math>154,84 \\$ + 1250 \\$ = 1403,84 \\$</math></p>

Annexe 9

<p>Le CDEM (Conseil de développement économique des municipalités bilingues du Manitoba)</p>	<p>Je veux commencer une petite entreprise. J'ai besoin d'aide à planifier mon entreprise, à préparer un budget. J'habite dans un village bilingue du Manitoba.</p>
<p>La Caisse</p>	<p>Je veux commencer une petite entreprise, mais j'ai besoin d'argent pour acheter de l'équipement. Je dois faire un emprunt.</p>
<p>Le World Trade Centre Winnipeg</p>	<p>Mon entreprise souhaite ouvrir un bureau à Paris et à Shanghai. J'ai besoin d'aide à faire des échanges à l'échelle internationale.</p>
<p>La Chambre de commerce francophone de Saint-Boniface</p>	<p>J'ai une petite entreprise et je souhaite appartenir à un club où je peux partager des idées avec d'autres entrepreneurs. J'aime ça parce qu'on encourage l'achat local.</p>
<p>Pluri-elles</p>	<p>Je ne sais pas comment faire un curriculum vitæ. J'ai besoin d'aide.</p>
<p>Commerce où l'on offre des services en français :</p> <hr/>	

Commerce où l'on offre des services  
en français :

\_\_\_\_\_

Commerce où l'on offre des services  
en français :

\_\_\_\_\_

## Billet de sortie

1. Dis ce que tu ferais pour te préparer à trouver un emploi?

---

---

---

---

2. Nomme deux avantages que t'offre le bilinguisme.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. Pourquoi les employeurs te demanderont de voir ton curriculum vitæ et de te rencontrer en personne avant de t'embaucher?

---

---

4. Selon toi, quelle est ta valeur ajoutée?

---

---

5. Le salaire - Résous le problème suivant :

- a. L'an passé, Trevor travaillait 25 heures par mois au tarif horaire de 11,25 \$. Combien gagnait-il par mois?
- b. Cette année, Trevor a reçu une prime de 35 ¢ de l'heure parce qu'il est bilingue. Combien fait-il par mois?
- c. Sacha tond le gazon chez 5 clients. Il tond une fois par semaine en juin et juillet et toutes les deux semaines en août. Il a 2 clients avec une petite cour et 3 clients avec de grandes cours. Sacha facture 25 \$ pour les petites cours et 35 \$ pour les grandes cours.

- ✓ Combien Sacha gagne-t-il en juin? \_\_\_\_\_
- ✓ Combien Sacha gagne-t-il en juillet? \_\_\_\_\_
- ✓ Combien Sacha gagne-t-il en août? \_\_\_\_\_
- ✓ Combien gagne-t-il de juin à août? \_\_\_\_\_

6. Nomme 3 entreprises où l'on offre des services en français dans votre région.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. Nommer deux organismes ou institutions francophones qui offrent un soutien aux francophones dans les domaines des finances, de l'entrepreneuriat et de l'emploi.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

## Billet de sortie - corrigé

3. Pourquoi les employeurs te demanderont de voir ton curriculum vitæ et de te rencontrer en personne avant de t'embaucher?

Pour voir ce que tu as fait, si tu es responsable.

Pour voir si tu te présentes bien, si tu es respectueux, poli, gentil et si tu peux faire les tâches liées à l'emploi.

5. Le salaire : Résous le problème suivant :

- a. L'an passé, Trevor travaillait 25 heures par mois au tarif horaire de 11,25 \$. Combien gagnait-il par mois? 285,25 \$
- b. Cette année, Trevor a reçu une prime de 35 ¢ de l'heure parce qu'il est bilingue. Combien fait-il par mois? 290 \$
- c. Sacha tond le gazon chez 5 clients. Il tond une fois par semaine en juin et juillet et toutes les deux semaines en août. Il a 2 clients avec une petite cour et 3 clients avec de grandes cours. Sacha facture 25 \$ pour les petites cours et 35 \$ pour les grandes cours.
- ✓ Combien Sacha gagne-t-il en juin? 620 \$
  - ✓ Combien Sacha gagne-t-il en juillet? 620 \$
  - ✓ Combien Sacha gagne-t-il en août? 310 \$
  - ✓ Combien gagne-t-il de juin à août? 310 \$